

# 授業説明

単元における指導と評価の計画

時	1	2	3	4	5 (本時)	6
学習の流れ	<p>「〇〇探検」は、どのような運動なのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ オリエンテーションを行う。</li> <li>○ 準備運動 (心と体をほぐす運動) をする。</li> <li>○ 「〇〇探検」と聞いて想像するイメージを共有する。【視点1-①】</li> <li>○ 「〇〇探検」のいくつかの様子をみんなで即興的に表現する。</li> </ul>	<p><b>ジャングル探検</b></p>	<p><b>宇宙探検</b></p>	<p><b>海底探検</b></p>	<p><b>海底探検</b></p>	<p>自分や友達表現の仕方は、どのように変わったのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 準備運動 (心と体をほぐす運動) をする。</li> <li>○ ペアで「〇〇探検」のテーマを決め、表したい感じを考える。【視点2-①】</li> <li>○ 「〇〇探検発表会」をする。【視点1-②】</li> <li>○ 自分や友達表現の良いところを紹介し合う。【視点2-②】</li> </ul>
	<p>主評価</p>	<p>知・技 ア (様態、ワークシート)</p> <p>思・判・表</p> <p>態度 ア (様態)</p>	<p><b>イメージカルタを使って</b></p> <p>すべる一本橋  宇宙の中でふわふわダンス   巨大なタコにおそわれる?!</p> <p><b>イメージに合った動きを即興的に表現する</b></p>			<p><b>BGMから海底探検の様子を想像する</b></p>

**空間の工夫**

人のいない方向へい動したり、集まったりしよう。



- ・広がって
- ・集まって

**体の動かし方の工夫**

おへそをいろいろな方向に向ける動きをしよう。



- ・回って
- ・ねじって
- ・とんで

**リズムの工夫**

リズムの速さを変えておどってみよう。



- ・すばやく
- ・ゆっくりと
- ・急にとめて

**友達との動きの工夫**

友達とちがった動きをしてみよう。



- ・はなれて
- ・くっついて
- ・くぐりぬけて

ペアで表したい感じを相談する

グループ内で表現し合う

表したい感じに合わせて工夫することで、豊かな表現ができる