

令和4年度 研究推進計画

東温市立北吉井小学校

1 教育目標

元気で 一生懸命な やさしい 北吉井っ子の育成

2 研究主題

人とよりよく関わり、よりよく学ぶ児童の育成
～ 主体的、協働的に学ぶ授業づくりを通して ～

3 主題設定の理由

GIGA スクール構想実現に向け「1人1台端末」及び「高速ネットワーク」が整備され、これらの効果的な活用を通して、「多様な子どもたちを誰一人取り残すことのない、公正で個別最適化され創造を育む学び」が全国の学校現場で推進されている。愛媛県でも教育のICT化への確実な実現に向けて「ICT教育推進ガイドライン」が策定され、「えひめICT3か年計画」の中で、具体的な数値を基にした達成目標プログラムが示された。教育現場の急速なICT化に伴い、「新しい学び」のスタイルの確立が、現在の教育に求められる喫緊の課題となっている。

本校では、令和3年度より、従来から研究を重ねてきた道徳科に加え、ICT教育をもう一つの柱として研修に取り組んできた。協働的な学びの場におけるICT機器の利活用を研究の核に据え、学びの支えとなる技能の向上を図る研修を充実させながら、様々な方面から「教育のICT化」へのアプローチを図ってきた。その成果として、定期的に実施した教師・児童のICTアンケート調査の結果では、活用率及び技能面での大幅な向上が見られる結果となった。また、授業研究においては、個の学びを充実させるとともに、児童同士が意見を交流することで多様な考えを学び合う活動へと発展させるなど、タブレット端末を活用した協働的な学びの推進を図ることに一定の成果を得ることができた。道徳科においては、授業づくりシートや授業分析シートを活用し授業改善を行ってきた。事前研では、部会で授業づくりシートを基に教材研究を行い、授業の流れや児童の心に迫る主発問について吟味することで、児童が様々な視点から道徳的価値を見つめ、多様な意見を引き出す授業づくりを進めていくことができた。

そこで今年度は、これらの研究の深化を図る年とし、昨年度までの研究を基に、全教員、全学級へと実践を広げていく。ICT教育については、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を目指した授業づくりを研究の中心に据え、児童同士が互いに学び合う活動の中で、多様な考え方や捉え方があることに気付き、学びを広げていく授業づくりの研究を深める。また、教育の急速なICT化に対応するために、活用指導力の更なる向上と学習環境の整備を推進する。

道徳科については、道徳的価値に対する自分の考えを持ち、友達と議論を深める中で、価値の捉え方や考え方の多様さに気付き、その新たな価値への理解と多様性を受け入れることを通して、他者とのよりよい関係性を築くことのできる児童の育成をねらう授業づくりを推進する。このようにICT教育、道徳教育双方の研究を深めながら、「人とよりよく関わり、よりよく学ぶ児童の育成」を目指していきたいと考える。

4 研究の目標

協働的な学びを学習の根幹に据え、自分の思いや表現したいことを児童が主体的に、創造力豊かに伝え合う授業づくりを通して、人とよりよく関わり、よりよく学ぶ児童を育成する。

5 研究の仮説

- (1) 道徳科の時間に、多様な発問や、「考え、議論する」道徳的な話合いの場を工夫すれば、学びが主体的となり、多面的・多角的なものの見方ができる、人とよりよく関わる児童が育つであろう。
- (2) ICT を効果的に活用し「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体化した学習の充実を図ることで、自分の思いや考えを創造性豊かに伝え、よりよく学ぶことのできる児童が育つであろう。

6 研究の内容

(1) 道徳教育推進部

- ア 指導のねらいの明確化
- イ 主体的な学びにつなげる授業展開と発問の工夫
- ウ 多面的・多角的に考え、議論する指導法の工夫

(2) ICT授業研究部

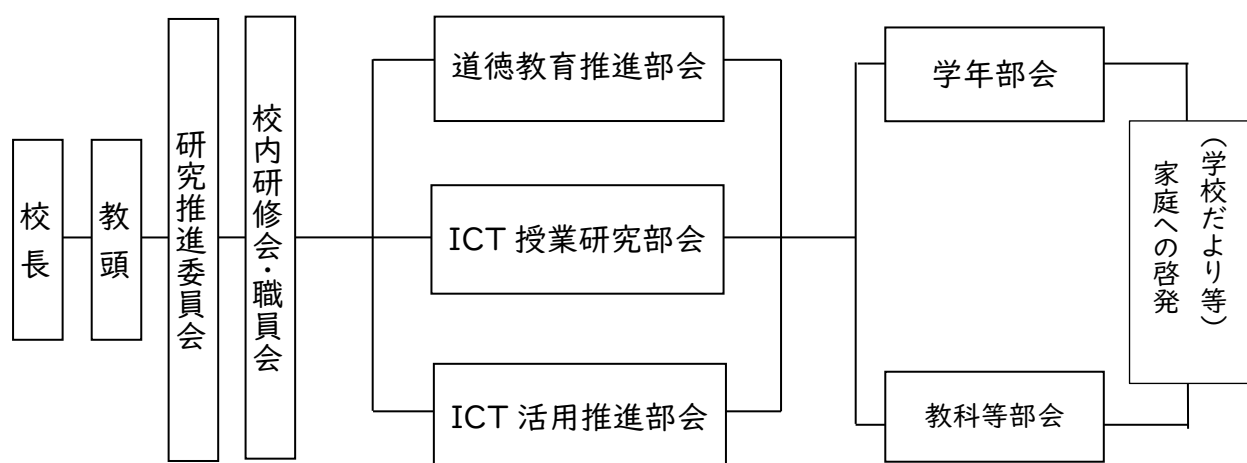
- ア 児童の主体性を引き出す学習課題及び教材提示の工夫
- イ ICT機器を効果的に活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な授業づくり
- ウ 「1人1台端末」の活用した授業実践の推進

(3) ICT活用推進部

- ア 児童・教師におけるICT活用力の実態把握
- イ ICT指導力向上を目指した校内研修の充実
- ウ 児童のICT活用に関する自己評価の研究
- エ テストのCBT化の研究

7 研究組織

(1) 研究組織図



(3) 部会の活動

道徳教育推進部会	○ 授業づくりシート、授業分析シートの再検討、作成 ○ 多面的・多角的な考えを引き出す思考ツールの活用等の提案 ○ 学年部の実践授業の推進（授業の計画）
ICT授業研究部会	○ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化を図った授業づくりの研究及び学年部の授業推進 ○ 各学年部における Web 会議システムを用いた遠隔授業の計画 ○ 各学年部の実践事例の蓄積
ICT活用推進部会	○ 児童及び教師の ICT活用における実態把握及びICT研修の計画 ○ ICT活用の自己評価に関する研究 ○ 小テスト等のCBT化の促進（EILS の活用） ○ タブレットの持ち帰りに向けた環境整備