

第Ⅰ学年ICT活用実践事例

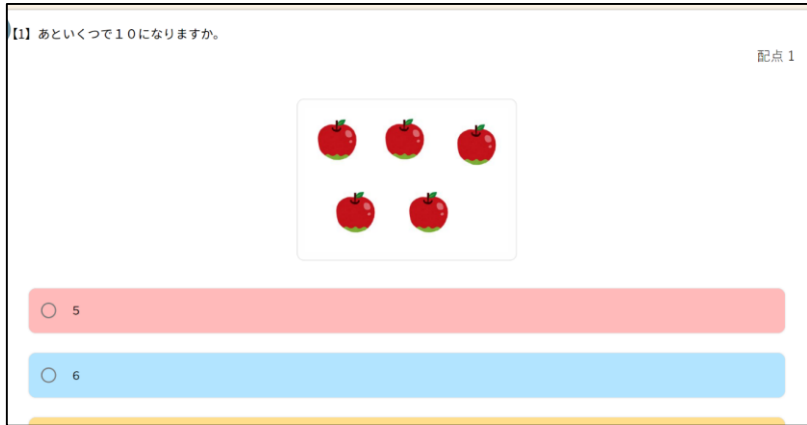
【タイトル】アサガオの成長を伝えよう

教科	生活	単 元	きれいにさいてね
活用するアプリ	知恵たま・ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 アサガオの写真を撮影し、見付けたところに丸印を付けたリ、書き込んだりした。また、全体共有の場では大型テレビに映して、友達と紹介し合った。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） 事前にカメラ機能の使い方を説明しておき、アサガオの葉やつぼみなど、いろいろな角度から写真を撮るように指導する。			
活用の効果 写真を拡大することで、全体の場で気付きが共有しやすくなり、友達との共通点を見付けたり、比較したりして学びを深めることができた。カメラ機能やペン機能を使うことで、何度もやり直しができる良さもある。			
活用時の留意点 観察して描く力も付けるために、写真を使って観察記録にまとめる活動も行うようにする。			

【写真を撮っている様子】

【写真を撮っている様子】

【タイトル】 EILSを活用して、小テストをしよう

教科	国語・算数	単元	ふくしゅう
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 各単元の学習の定着を図るために、EILSを活用し、5分程度の小テストを実施した。解き終わった人から、解き直しをした。児童のつまづきを知る補助資料として活用した。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） 事前に小テストの作成をする。小テストの受け方の手順を掲示する。			
活用の効果 ○ ロイロノートの基本的な操作を身に付ける。基礎的な学力の定着。 ○ 教師側の問題作りや丸付けの負担が減り、継続して小テストを実施できたため、基礎的な学力の定着につながると考える。			
活用時の留意点 よく考えて、選択肢の答えを選ぶようにする。			

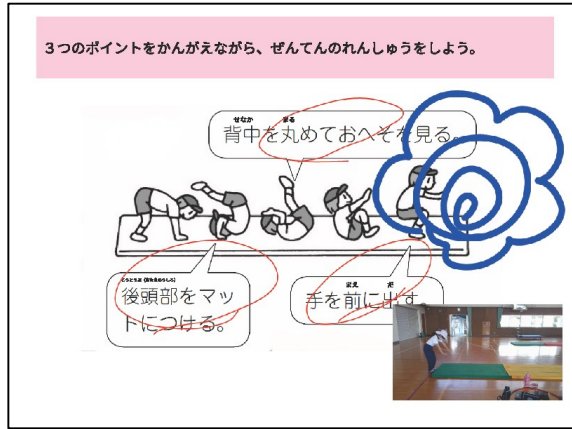
【児童に配付した小テストの問題】

【タイトル】 「おおきなかぶ」音読劇を発表し合おう

教科	国語	単元	おおきなかぶ
活用するアプリ	Teams	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 各クラスの代表グループが音読劇を発表する様子をTeamsを使って発表し合い、見せ合う。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） 活動目標を設定し、意欲付けを図る。Teamsでよく見せ合えるように立ち位置を考える。			
活用の効果 学習目標が明確になり、意欲が高まった。各クラスの音読の良さや工夫を交流することで、音読するときに大切にすることを理解することができた。			
活用時の留意点 音声がかっこよく届くか気を付ける。			

【Teamsでつないで活動する様子】

【タイトル】 自分の前回りの良いところを見付けよう

教 科	体育科	単 元	マットあそび
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 演技している姿を動画で撮影し合い、事前に書き込んでいる技のポイントに自分ができたら丸印を付けたり、アドバイスし合ったりした。また、全体の共有の場では、ワイードを利用して大画面に映しながらクラス全体で共有した。		授業の様子（写真・参考資料）  【撮影の様子】  【振り返りシート】	
実践内容（教師の支援） ○ 事前にカメラ機能の使い方を説明しておく。 ○ どこに着目して話し合うと良いか指導する。			
活用の効果 自分や友達の演技している姿を見ることで、客観的な評価を行えた。そのため、次の時間に改善点を意識しながら活動することができた。			
活用時の留意点 児童は、タブレット端末に興味があるため、運動よりもタブレットを見る時間が長くなってしまう。しっかりと時間を分けて行う必要がある。			
教材等保存場所	ロイロノート・資料箱・先生のみ・1年部・体育		

【タイトル】 係活動を決めよう

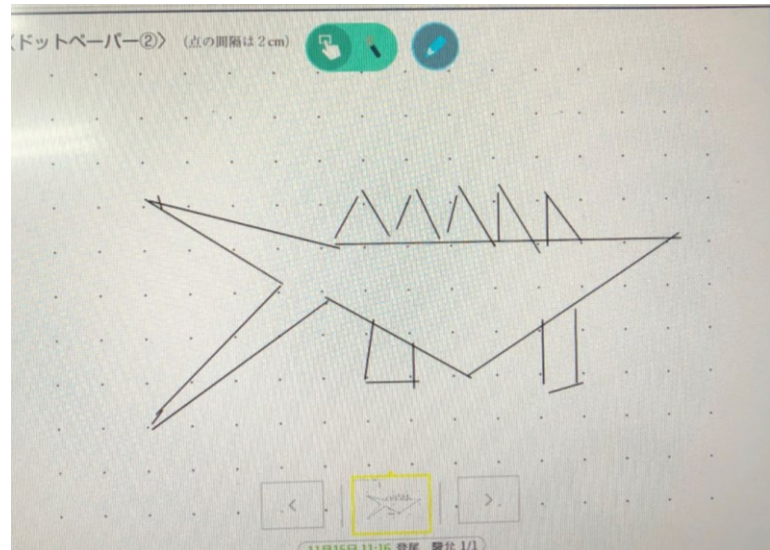
教科	特別活動	単元	かかりかつどう
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 掲示用の係カードを作成する。「係の名前」「仕事」を手書きし、「メンバーの写真」を撮って貼り付ける。			授業の様子（写真・参考資料） 【係カード】 【招待用ポスター】
実践内容（教師の支援） ロイロノートの使い方、写真の撮り方を指導しておく。			
活用の効果 ○ ロイロノートを使った基本操作の練習ができた。 ○ 生活科「あきのなかよしパーティー」で、年長児に向けたポスターを同じ方法で作成できた。			
活用時の留意点 ○ 一つのタブレットを使ってグループで作成したため、作業する児童に偏りが無いよう配慮する。 ○ 割付けが難しいので、テキストをピン留めしておくが良い。			
教材等保存場所	ロイロノート・資料箱・先生のみ・1年部・学級活動		

【タイトル】 ともだちのことしらせよう

教科	国語科	単元	ともだちのことしらせよう
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場目	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 ペアでインタビューをしている様子を動画に撮り、撮った動画を見ながら、インタビュー練習を行う。動画を見て、聞いたことを確認して、紹介文を作る際にも活用する。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） ○ 動画撮影の目当てを明確にし、撮影がメインにならないようにする。 ○ ワードで動画撮影の方法を一斉指導する。 ○ 活動の半ばで一度提出させ、良い話し方を全員で共有した。			
活用の効果 ○ 自分がインタビューした様子を客観的に振り返ることができる。 ○ 動画に撮っておくことで、評価と指導の一体化を図ることができる。			
活用時の留意点 録音時に声が聞き取りにくいことがあるので、教室近くの廊下等を利用することもある。 知恵たまと同時に活用すると、児童の状況が把握できる。			

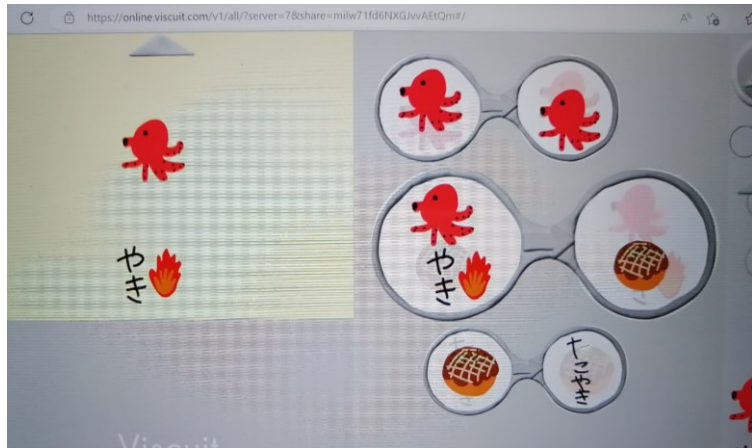
【インタビューの様子】

【タイトル】 点をつないで形を作ろう

教 科	算数科	単 元	かたちづくり
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 例を用いて、全体で基本的な点つなぎの仕方を確認した後、個々で好きな形を作る。また、作った形を友達と紹介し合う。			授業の様子（写真・参考資料）  【児童が作成した形】
実践内容（教師の支援） ○ ドット付きのシートを児童に送る。 ○ 点をつないで形を作ることを事前に押さえる。			
活用の効果 ○ トライアンドエラーが簡単なため、最後まで意欲的に活動に取り組むことができる。 ○ 共有ノートにすることで、友達の作品を自由に閲覧することができ、つまづいている児童のヒントになる。			
活用時の留意点 線をつなぐときに、ドットとずれるので、ドットは大きめが良い。			
教材等保存場所	電子黒板・１年・教科・算数にドットシートを保管		

【児童が作成した形】

【タイトル】 言葉を変身させよう

教 科	国語	単 元	たのしいな、ことばあそび
活用するアプリ	Viscuit（ビスケット）	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 「まと」という言葉に「と」を付けると「トマト」という言葉に変身するプログラミングを考える。例の問題を全体で考えた後、個々で問題作りに取り組む。問題ができると、ペアで紹介し合う。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） 事前にビスケットの簡単な操作を説明しておく。			
活用の効果 作ったものが動くので、楽しんで取り組むことができた。また、問題を友達と紹介し合うことで、考え方が広がったり、ワイードに映して全体共有を図ったりすることができた。			
活用時の留意点 考え方が難しい場合は、ペアでの活動にすると良い。			

【児童が作成した問題】