

第3学年ICT活用実践事例

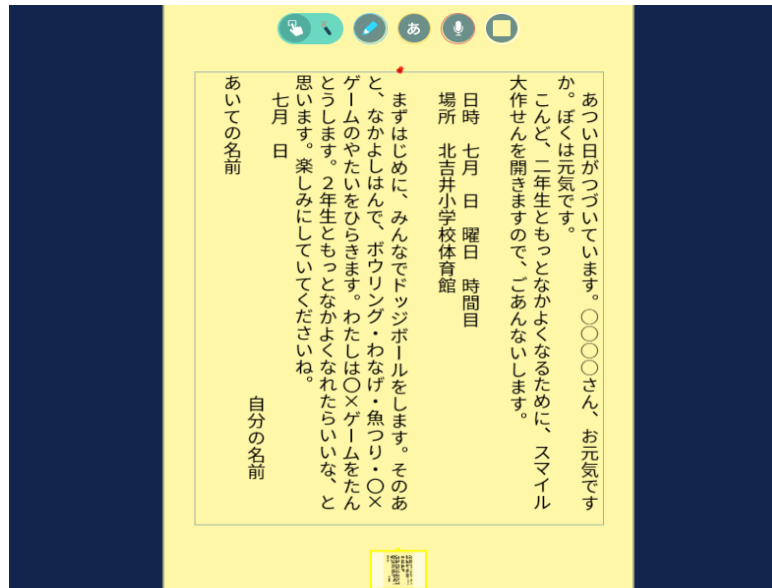
【タイトル】 ノートを取りづらい児童への合理的配慮

教 科	国語・算数・社会など	単 元	
活用するアプリ		活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 黒板に拡大表示された方眼ノートを見ながらノートをとる。			授業の様子(写真・参考資料)
実践内容(教師の支援) 児童が実際に使用するノートやワークシートと同じ物をPDF化し、タブレットのノートアプリ等に保存する。黒板に拡大表示しながら、ノート指導を行う。			
活用の効果 これまでのノートが蓄積されていくため、容易に単元の内容を振り返ることができる。図形や表を描く際には、辺の長さや書き込む位置を説明しやすく、児童もスムーズにノートをとることができる。			
活用時の留意点 ノート全体を表示すると、文字が小さく表示されてしまうため、授業の目当てだけは黒板に書き、常に見えるように掲示しておくなど工夫する必要がある。			

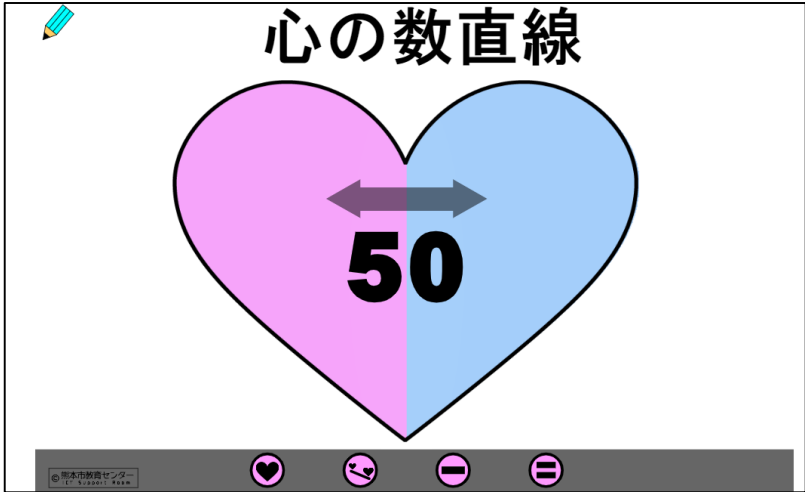
【黒板に拡大表示したノート】

【黒板に拡大表示したノート】

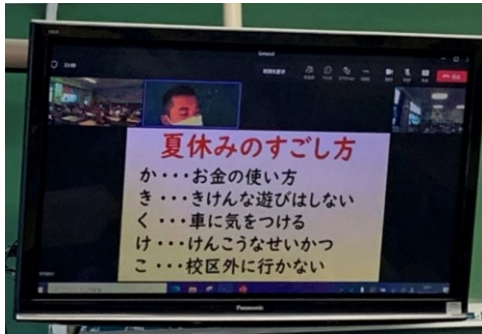
【タイトル】 ロイロノートで2年生に手紙を書こう

教科	国語	単元	気持ちをこめて、来てください
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 ロイロノートを使って、「スマイル大作戦」で2年生を招待する手紙を気持ちを込めて書く。			授業の様子(写真・参考資料) 
実践内容(教師の支援) あらかじめ手紙の枠を作成しておく。キーボードの使い方(変換や改行)を丁寧に指導する。			
活用の効果 手書きで行うより、書き直しが簡単であり、タイピングの練習にもなる。ロイロノートは枠に合わせて字の大きさが調整されるため、児童は字数を気にせず作成することができる。			
活用時の留意点 教科書等で、手紙を書く際のルールや構成をしっかり押さえておく。			
教材等保存場所	ロイロノート資料箱→各学年→3年→各教科→国語		

【タイトル】Web上の「心の数直線」を活用した道徳の授業

教 科	道徳	単 元	一本のアイス
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 アイス黙って食べてしまった主人公の心情を、場面ごとに心の数直線で表す。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） ロイロノートで「心の数直線」のURLをカード化し、児童に配付する。知恵たまを使って児童の考えを画面共有しながら発表させる。			
活用の効果 タブレットを活用することにより、画用紙等で心情メーターを作成する事前準備の時間を短縮できる。また、活動のめりはりが付けやすく、画面共有をすることで、全体への共有もしやすい。数字で表されるため視覚的に考えを表現できる。			
活用時の留意点 片方（ピンク色）の数値しか表示されないため、板書等でどちらがどんな立場を表すか分かるよう示す。			
教材等保存場所	「熊本市教育センターHP」http://www.kumamoto-kmm.ed.jp/index.html		

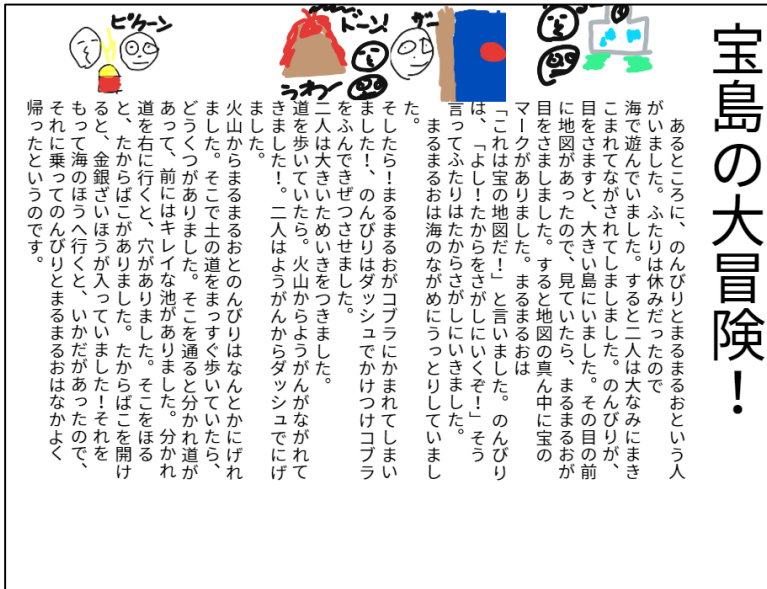
【タイトル】 teamsを活用した学年集会の実施

教 科	学級活動	単 元	学年集会
活用するアプリ	Teams	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 1学期の振り返りと、夏休みの過ごし方について学年全体で話し合う。			授業の様子(写真・参考資料)  
実践内容(教師の支援) Teamsを使って各教室をつなぐ。夏休みの過ごし方についてパワーポイントを作成し、スライドを提示しながら説明する。			
活用の効果 移動や整列の時間を短縮したことで、児童の発表時間が増え、より多くの児童が発表できた。教室開催することで涼しい環境で快適に取り組めるなど、分散開催することによるメリットも多く見付けることができた。			
活用時の留意点 板書する内容をあらかじめ設定するなど、各教室で活動や理解度に差がないように準備しておく。			



【学年集会の様子】

【タイトル】ロイロノートで物語を作ろう

教科	国語	単元	たから島のぼうけん
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 「はじまり→出来事が起こる→解決→おすび」の流れを意識して教科書の地図を見ながら物語を作る。			授業の様子(写真・参考資料) 
実践内容(教師の支援) 支援が必要な児童には、穴埋めで物語が作れるシートを配る。			
活用の効果 手描きのイラストを載せるなど工夫をする児童が多く見られた。作品を提出箱に集約することで、冊子を作成することなく物語を読み合うことができる。			
活用時の留意点 ローマ字を入力できることが必須条件になる。			
教材等保存場所	ロイロノート資料箱→各学年→3年→各教科→国語		

【タイトル】Web会議システムを活用した交流会

教 科	総合的な学習の時間	単 元	スマイル大作戦
活用するアプリ	zoom	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 国語科「わたしたちの学校じまん」で学習したことを基に、PowerPointやロイロノートを使って資料を作成したり、原稿を考えたりして、大阪に住む3年生と互いの地域の自慢を紹介し合う。			授業の様子(写真・参考資料) 
実践内容(教師の支援) 時間の設定と通信機器の用意をしておく。進行用スライドを作成し、活動にめりはりを付ける。			
活用の効果 web会議システムを活用することで、遠く離れた場所の文化やその違いを知ることができる。さらに、自分たちの地域の良さについて改めて考えることができる。			
活用時の留意点 マイクやカメラなどの準備・音声のON/OFFのタイミングが大切となる。			

【大阪の友達と自己紹介】

【大阪の友達と自己紹介】

【タイトル】学校の防災設備を調べよう

教科	社会	単元	くらしを守る
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入・ 展開 ・まとめ
児童の活動 学校の中にある防災設備の写真を撮って、教室配置図上に並べ、学校の防災設備について、どこに何がどのくらい設置されているか調べる。			授業の様子(写真・参考資料)
実践内容(教師の支援) 共有ノートを作成し、教室配置図のシートを拡大して貼り付ける。			
活用の効果 タブレットを持って児童自ら校舎を回り、どこに何があるか確認できる。また、場所ごとに分担して調べることで短い時間で活動を行うことができる。			
活用時の留意点 写真を撮る際の留意点(肖像権等)の事前指導が大切。児童が撮影した写真がロイロノート上にどのくらいの大きさで表示されるかによって、教室配置図の大きさを決める。			
教材等保存場所	ロイロノート資料箱→各学年→3年→各教科→社会		

【校舎内の防災設備を集約したシート】

【タイトル】 Kahoot!を活用した学習

教 科	国語・算数など	単 元	漢字学習など
活用するアプリ	Kahoot!	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ <u>まとめ</u>
児童の活動 学習した内容に関するクイズに答えて、知識の定着を図る。クイズの出題形式は、四択か正誤問題になっている。繰り返し取り組むことで知識を増やす。			授業の様子(写真・参考資料)  【実際の問題作成画面】
実践内容(教師の支援) 事前に、microsoftのアカウントを使って、Kahoot!のアカウントを作成し、問題を準備しておく。			
活用の効果 ゲーム形式となっており、子どもたちも意欲的に活動に取り組むことができる。問題を解き終わるごとにミニゲームが用意されていたり、ゲーム終了後にランキングが表示されたりするので、楽しく活動することができる。Excelで問題を作成し、一括で入力することができる。			
活用時の留意点 15～20分のまとまった時間が必要。			
教材等保存場所	「Kahoot ! URL」 https://kahoot.com/schools-u/		