





# 第5学年ICT活用実践事例

【タイトル】ロイロノートとグーグルアースを活用して、工業地域・地帯の特徴を調べよう

教 科	社会科	単 元	工業生産を支える輸送と貿易
活用するアプリ	ロイロノート、グーグルアース	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
<div>児童の活動</div> <div>グーグルアースを使って、日本の工業地域・地帯の場所に行き、スクリーンショットをして気付いたことや疑問、他の工業地域・地帯と比較して分かったことをロイロノートにまとめる。</div> <div>実践内容（教師の支援）</div> <div>どのあたりが工業地域・地帯なのか提示して学習に取り組みやすくする。</div> <div>活用の効果</div> <div>工業地域・地帯の場所を把握することができ、実際の写真を見ることで他の工業地域・地帯にも同じような特徴があることに気付ける。</div> <div>活用時の留意点</div> <div>考える観点を分かりやすくするために付箋の色を使い分ける。</div>			<div>授業の様子（写真・参考資料）</div> <div><div><div>阪神工業地帯</div><div><div>工場は四角い</div><div>どうして工場は四角いのだろう</div></div><div>中京工業地帯と比べると～えんとつがない</div><div>丸っぽいのがある</div><div><div>中京工業地帯と同じ川と海が近くにある</div><div>機会が四角いから？</div><div>機会に合っている</div></div></div><div><div>北九州工業地域</div><div><div>中京工業地帯と比べて</div><div>工場の数が少ない</div><div>あまり一か所に固まっていない</div><div>煙突のようなものがない</div><div>どうして工場の数が少ないのだろう</div><div>生産量が少ないから</div></div></div></div>
教材等保存場所	ロイロノート、グーグルアース		

【児童が作成した発表資料】

# 【タイトル】 ロイロノートのアンケート機能で児童の考えをまとめる

教科	理科	単元	「台風の接近」
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入・展開・まとめ
児童の活動 ①台風に関するアンケートに回答することで、台風の何について調べていか、目当てを確認した。 ②調べたことを記入するアンケートに答えることで、次の課題を確認する。 ③用意された小テストをすることで何を調べると良いかを確認する。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） ①台風に関係するアンケートや小テストをロイロノートで配付し、児童の考えをまとめる。 ②調べる内容の手がかりを表示する。			
活用の効果 アンケートや小テストの結果を児童全員で確認することができるので、調べることが思い付きにくい児童も見付けやすくなる。また、調べている内容が同じ児童同士で意見交換をしやすくなる。			
活用時の留意点 資料箱に今までつくったアンケートを保存しておけば、再利用で活用することができ、早くつくれる。			

## 【授業に関するアンケート】



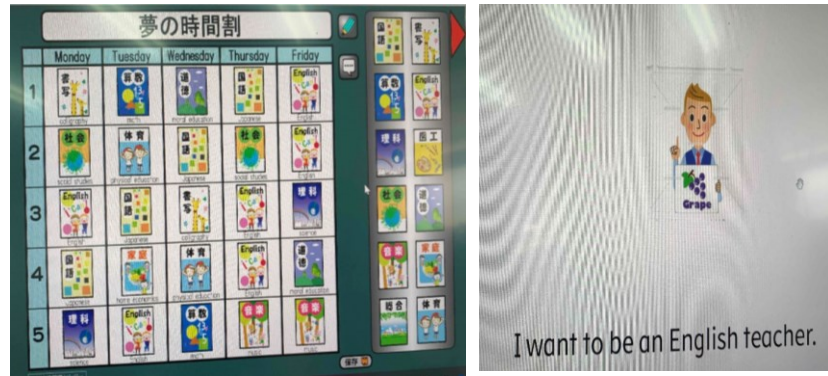
## 【小テスト】

## 【タイトル】ロイロノートのアンケート機能と思考ツールの活用


教科	道徳	単元	かれてしまったヒマワリ
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動			授業の様子（写真・参考資料）
事前にアンケートを実施し、ねらいとする道徳的価値と児童の実態のずれを認識させる。授業の終末には、児童の考えを交流する際にロイロノートに提出させ、友達の考えを確認させる。			
実践内容（教師の支援）			
ねらいとする道徳的価値と実態のずれを認識させるコーディネート力が必要である。			
活用の効果			
アンケート結果をグラフ化することで、認識のずれを学級全体で共有できた。また、考えを伝え合う場面でロイロノートを活用することで、友達の考えを基に自分の考えを変容させる児童もいた。			
活用時の留意点			【事前アンケート】
自分の考えを構築する際にしっかり時間を確保することが必要である。			
教材等保存場所	ロイロノート		

# 【タイトル】ロイロノートとデジタル教材を活用して、夢と職業を紹介する

教科	外国語	単元	Unit3「What do you want to study?」
活用するアプリ	ロイロノート 熊本市教育センターデジタル教材	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動			授業の様子（写真・参考資料）
熊本市教育センターデジタル教材を活用し、夢に向けて自分が学びたい教科を選び、時間割を作成する。その後、ロイロノートになりたい職業のスライドを作成し、双方をつなげて、発表の際にスライドを見せながらやり取りを行う。			
実践内容（教師の支援）			
事前にデジタル教材のURLが入ったノートをロイロノートを通して配付する。教材の活用の仕方とスライドの作り方を教えておく。			
活用の効果			
デジタル教材を活用することで、作業中にも言語材料に触れる機会を取り入れた。「見せたい」という気持ちを活用すると、「言いたい」気持ちも相乗効果で高まるため、活発な言語活動につながった。			
活用時の留意点			
インターネットの更新作業が入ると、デジタル教材のデータがリセットする事例が出たため、作成後はスクリーンショットをしておく安全である。			
教材等保存場所	ロイロノート		



【児童が作成した時間割とスライド】



【言語活動の様子】

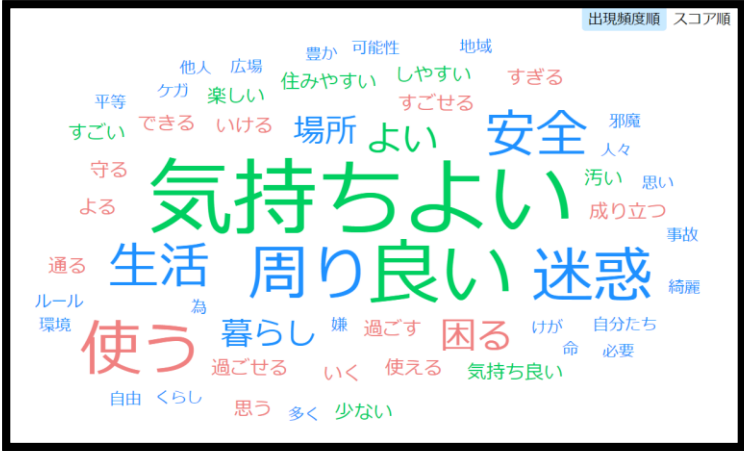
【児童が作成した時間割とスライド】



【言語活動の様子】

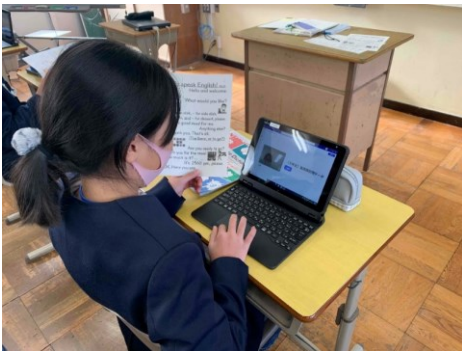


## 【タイトル】 AI テキストマイニングを使って、なぜきまりは必要なのかを考える

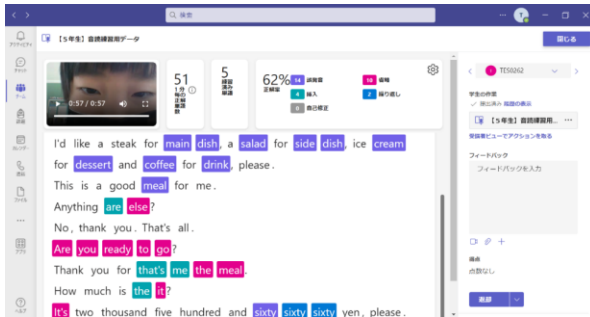
教 科	道 徳	単 元	駅前広場はだれのもの
活用するアプリ	AIテキストマイニング	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ <b>まとめ</b>
<b>児童の活動</b> 授業の終盤に、なぜ決まりは必要なのか、それぞれの意見をA I テキストマイニングで集約し、意見をまとめることで多面的に考える活動を行った。			<b>授業の様子（写真・参考資料）</b>  
<b>実践内容（教師の支援）</b> A I テキストマイニングで意見を集約するために、TeamsでWordを共同編集の状態にし、一斉に自分の意見を入れさせる。			
<b>活用の効果</b> 多様な意見に触れ、全体の意見をまとめたり、自分の考えにはない意見についても考えることができた。多数意見は大きく表示されるため、意見の集約がしやすい。			
<b>活用時の留意点</b> Teamsを使ってWordで共同編集をするため、児童の使用状況を把握する必要がある。			

## 【タイトル】Teamsの音読機能を活用して、パフォーマンステストに向けて練習量を増やす

教科	外国語	単元	Unit6「What would you like?」
活用するアプリ	Teams	活用する場面	導入・展開・まとめ
児童の活動			授業の様子（写真・参考資料）
事前に音読カードを配付し、毎週音読練習をしておく。その後、Teamsの音読機能を活用して、AIによる分析を行う。録音された音声を自分で聞き直して、パフォーマンステストに向けて間違えているところを練習する。			
実践内容（教師の支援）			
事前に音読カードの英文をTeamsに入れ込んでおき、採点基準を設定する。グループ分けを行い、録音のタイミングを変える。			
活用の効果			
事前にテストを行うことで、意欲的に練習量が増え、すらすらとすることができる児童の割合が増えた。その後、すぐにパフォーマンステストを行うと、全体的に総合点が上がった。			
活用時の留意点			
Teamsにサインインできないものや、固まるタブレットが多かったため、進行に時間がかかった。音声認識に関しても、授業内より自宅での宿題として行う方が有効的だと感じた。			

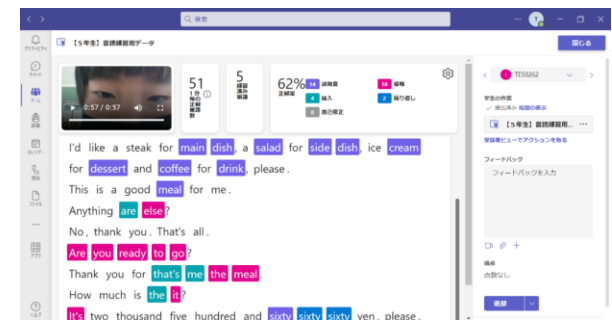


【音読を録音する児童の様子】



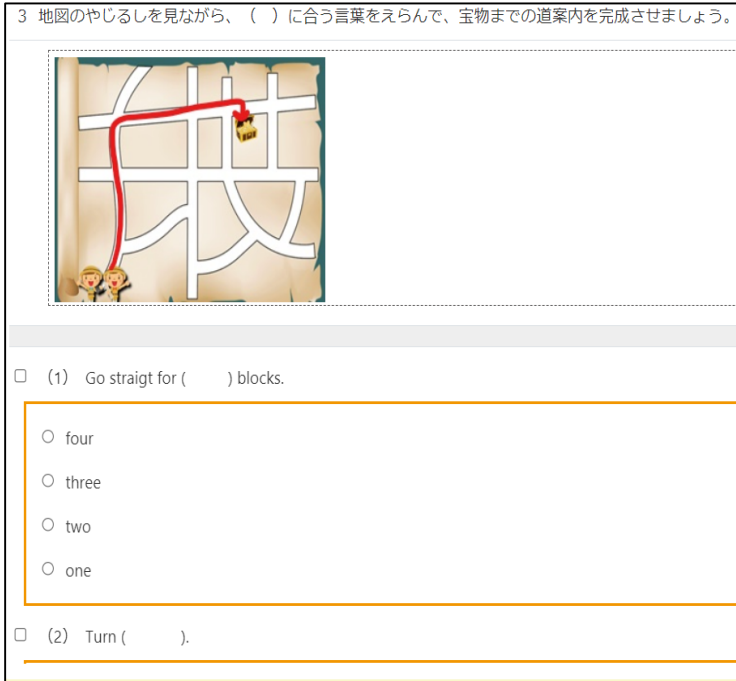
【Teamsの音読分析結果】

### 【音読を録音する児童の様子】



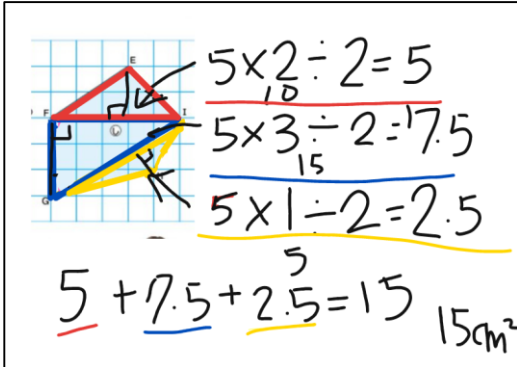

### 【Teamsの音読分析結果】

## 【タイトル】 E I L Sを活用して、目的地までたどり着く為の英語を選ぶ

教 科	外国語	単 元	Unit5 「Where is the post office?」
活用するアプリ	EILS	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ <u>まとめ</u>
児童の活動 今まで学んだ道案内の言語表現を生かして、地図のイラストにある目的地までたどり着くための英語を四つの選択肢から選んでいく。			授業の様子（写真・参考資料） <div><p>3 地図のやじるしを見ながら、（ ）に合う言葉をえらんで、宝物までの道案内を完成させましょう。</p></div> <p>【道案内のテスト】</p>
実践内容（教師の支援） E I L S テスト機能を活用し、事前に用意しておいた地図のイラストを使って、選択問題をつくっておく。			
活用の効果 音ではなく文字を読んで、スペルの違いを見付け、意味を考えて答えを導き出す機会ができた。小テストとして扱うことで、児童の苦手なところが明確になり、テスト前にまとめがしやすくなった。			
活用時の留意点 問題のイラストを見るためにバーを下げる必要があるので、事前に説明をしておく。			
教材等保存場所	E I L S		



### 【道案内のテスト】

# 【タイトル】ロイロノートを活用して、面積の求め方を考えたり、説明し合ったりする

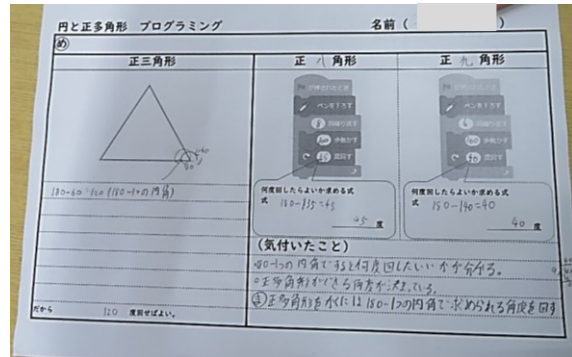
教 科	算 数	単 元	面積
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
<b>児童の活動</b> 習った公式を生かし、図面に補助線を描き込んだり、図を移動させたりして、面積の求め方を考える。			<b>授業の様子（写真・参考資料）</b>  <b>【図形を活用した学習】</b>  <b>【自分や友達の考えの伝え合い】</b>
<b>実践内容（教師の支援）</b> 事前に求める図形をパワーポイントに貼り付け、児童が考えを書きやすいようなシートを作成して、ロイロノートで配付する。			
<b>活用の効果</b> 友達の考えと自分の考えが比較しやすい。どのような求め方がより効率的な求め方になるのか考えたり、公式に導いたりすることができる。			
<b>活用時の留意点</b> 見通しを持って時間内に考えてタブレットに示したり、友達の考えを共有する時間はしっかり説明を聞いたりさせる。			
教材等保存場所	ロイロノートの資料箱		



# 【タイトル】ロイロノートを活用して、5年生美術館を楽しもう

教科	図画工作	単元	心に残ったあの時 あの場所
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
<b>児童の活動</b> 自分が描いた絵を、ロイロノートで撮影し、自分の絵の工夫点や心に残ったことをコメントとして書き込ませる。その後、グループや全体で作品を発表し合う（全員の作品を見て、コメントを付ける等）。			<b>授業の様子（写真・参考資料）</b>  <b>【作品へのコメント】</b>  <b>【ロイロノートを使っでの鑑賞会】</b>
<b>実践内容（教師の支援）</b> 図工の作品に書き込んで工夫点を見やすくする。発表して伝え合うか、コメントを書き込むかは目的に応じて決定する。			
<b>活用の効果</b> 自分の絵や友達絵に直接書き込むことで、伝えやすいし、伝わりやすい。その場にしながら、全ての友達の作品を細かく鑑賞できる。			
<b>活用時の留意点</b> 図画工作科でもロイロノートを活用して、楽しく活動することができる。事後に評価をとることもできる。			
教材等保存場所	ロイロノート		

## 【タイトル】Scratchで正多角形をかこう

教科	算 数	単 元	円と正多角形
活用するアプリ	Scratch (スクラッチ)	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 Scratchを使って正多角形を描くにはどのようなプログラミングを組みれば良いかを考える。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） プログラムを組むのに時間が掛かる児童は、板書のプログラムを指示するブロックの色を手掛かりに探すように伝える。			
活用の効果 指示ブロックの繰り返しによって正多角形が作図できることから正多角形の性質を再確認することができる。			
活用時の留意点 何度回せば良いか計算して、正多角形を作図するようにする。			
教材等保存場所	Syokuin_f→2022 R4→★各教科→算数		

【活用したワークシート】



【正五角形のプログラム】