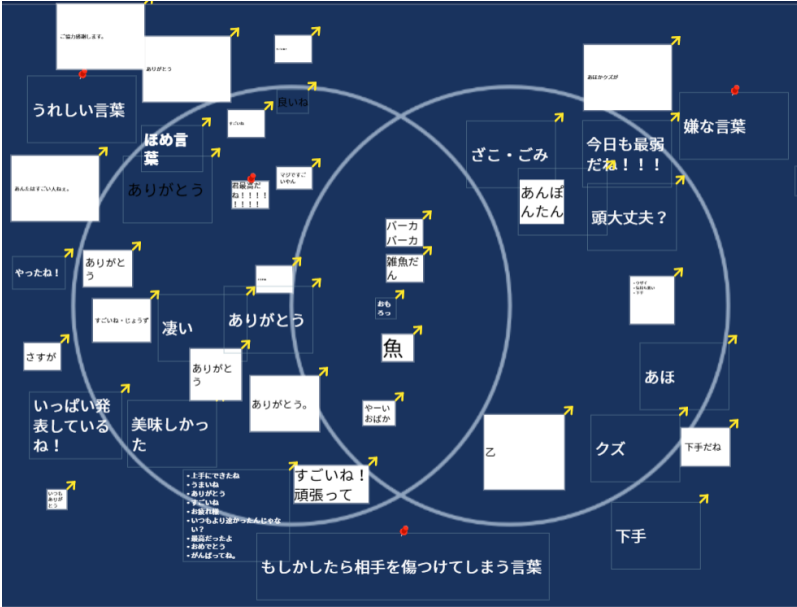


第6学年ICT活用実践事例

【タイトル】 共有ノートを利用した道徳科での実践

教科	道徳	単元	ばかじゃん
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 自分が「言われてうれしかった言葉」「嫌だった言葉」「自分にそのつもりはなくても相手を傷つけてしまうかもしれない言葉」を共有ノートで出し合う。			授業の様子（写真・参考資料）  【ロイロノートの共有ノートの様子】
実践内容（教師の支援） 共有ノートを準備する。			
活用の効果 他の児童が書いている内容を見ながら作業ができるため、出ていない言葉を思い出そうと児童の思考が促された。			
活用時の留意点 自分のカードが行方不明にならないよう、色を使うか記名させる指示をすると良かった。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【タイトル】 共有ノートを利用して児童の考えをまとめる

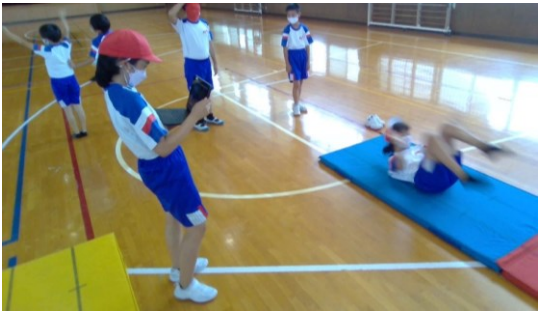
教科	理科	単元	「植物の養分と水」
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動			授業の様子（写真・参考資料）
グループ分けされている共有ノートを利用して、グループ内の考えを出し合い、比較したり、相談したりすることで、グループとしての考えをより良くまとめていく。			
実践内容（教師の支援）			
各グループに自分の考えをすぐ出せる児童を振り分ける。共有ノートのグループ分けを毎回変えていく。			
活用の効果			
共有ノート内では、考えを記入している途中でもグループに参加している児童は確認できるため、共有ノートを参考にしながら自分の考えを記入できる。他の児童が記入していないことを記入しようとする児童も見られた。			
活用時の留意点			【ロイロノートのグループ分けの様子】
共有ノート内では、自分のカードをグループの他の児童が動かすことができるため、共有ノートを利用するときの決まりを確認させる。困ったことが起きれば相談し合う。うまくできているグループを紹介して、参考にさせる。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【ロイロノートのグループ分けの様子】

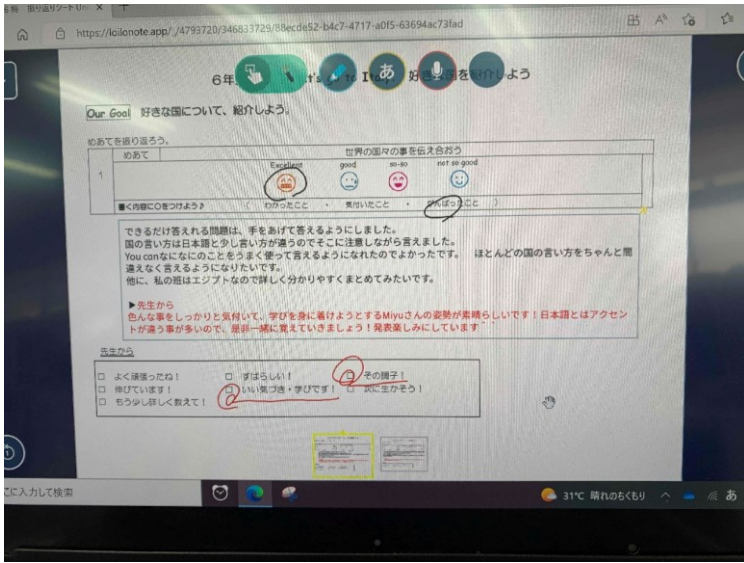
【タイトル】 調理実習の振り返り

教科	家庭科	単元	朝食から健康な1日の生活を
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 調理実習をする際に、友達の作業の様子を動画に撮る。班で動画を見ながら調理実習を振り返り、自分の役割や友達の良いところをワークシートに書く。			授業の様子（写真・参考資料）  【タブレットで調理の様子を撮影する児童】  【タブレットで調理の様子を撮影】
実践内容（教師の支援） 調理実習の役割を決めるときに、動画を撮る担当を決めておくように指示した。また、動画を提出させ、評価にも活用した。			
活用の効果 自分や班の友達の調理の様子を客観的に見ることができたり、調理中の会話を振り返ったりするできるため、より具体的に振り返りをすることができた。			
活用時の留意点 動画を撮る場面や担当を割り振っておく。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【タイトル】 器械運動におけるロイロノートの活用

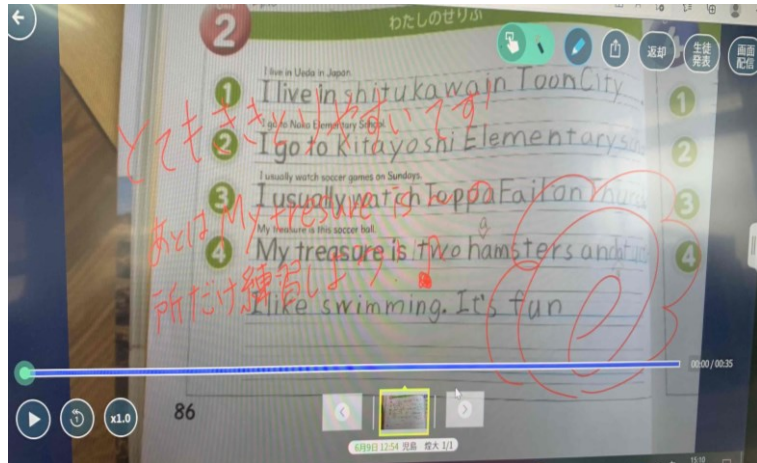
教 科	体 育	単 元	マット運動
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 導入では、本時で行う技についての手本動画を見て、目指す動きをイメージする。展開では、学習前の動画を撮影し合ったり、手本動画を活用しながら互いにアドバイスし合ったりして、技能の習得を目指す。まとめでは、学習後の動画を撮影したり、技をするときのポイントや意識したことなどについてまとめたものを提出したりする。			授業の様子（写真・参考資料）  【手本動画を見る様子】  【互いの動きを撮る様子】
実践内容（教師の支援） 動画を見た後、動きのポイントは何かを共有する。学習前後の動画をつなげて提出させる。			
活用の効果 手本動画と自分の動きを比較し、互いにアドバイスし合う姿が多く見られた。学習前後の動画で正確な評価ができる。自分の動きを客観的に見ることができる。			
活用時の留意点 手本動画は事前に選定しておく。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【タイトル】 外国語振り返りシート

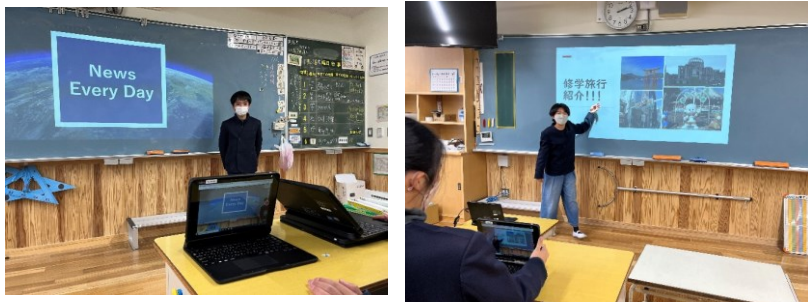
教科	外国語	単元	Unit2・3
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ <u>まとめ</u>
児童の活動		授業の様子（写真・参考資料） 	
実践内容（教師の支援）			
活用の効果			
活用時の留意点			
教材等保存場所	ロイロノート		

【児童が提出した振り返りシート】

【タイトル】 音読練習におけるロイロノートの活用

教科	外国語	単元	Unit2「How is your school life?」
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入・ 展開 ・まとめ
児童の活動 作成したスピーチ文を撮影し、その写真があるノートに録音機能を活用して、スピーチを音読して提出する。			授業の様子（写真・参考資料） 
実践内容（教師の支援） 事前にどの様に行うのか例を見せておく。提出後は本番に向けて、どの部分に気を付けたらより良くなるのかフィードバックコメントを入れる。			
活用の効果 スピーチ本番に向けて児童自身が課題を振り返ることができ、個別指導もできるため、児童が本番にすらすらとスピーチができる割合が増えた。			
活用時の留意点 録音をする場所や仕方によって雑音が多く入ってしまうため、事前に録音の仕方を伝えておく。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【タイトル】 修学旅行のまとめ新聞&ムービー作成

教科	学活	単元	修学旅行
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入 ・ 展開 ・ まとめ
児童の活動 修学旅行について5年生に紹介する目的で、ロイロノートで新聞やムービーにまとめる。共有ノートで作業することで効率良く作成することができる。			授業の様子（写真・参考資料）  【共有ノートで作成した新聞】  【ムービーを撮る様子】
実践内容（教師の支援） 修学旅行班ごとに共有ノートを作成する。班ごとに適宜、アドバイスや助言する。			
活用の効果 簡単に写真を入れることができる。ムービー作成では何度も撮り直しができるため、より良い作品が作りやすくなる。			
活用時の留意点 ムービー作成ではPowerPointの画面を黒板に映し出すことで、ニュース風に撮ることができる。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【タイトル】 共有ノートを使って意見を集約し、話し合いに生かす

教科	学活	単元	修学旅行
活用するアプリ	ロイロノート	活用する場面	導入・ 展開 ・まとめ
児童の活動			授業の様子（写真・参考資料）
最高学年として「学級」「学校」「地域」のために自分たちにできることを考える話し合いで、共有ノート上に自分の意見を書き出す。その後、班の意見をまとめ、全体で共有する。			
実践内容（教師の支援）			
班ごとに共有ノートを作成する。班の意見のまとめ方（良いと思う意見を中央に集めるなど）を伝える。			
活用の効果			
班の意見を集約する作業を短時間ですることができ、他の班の考えを見ることができ、各班で出た意見を全体で共有することができる。			
活用時の留意点			【共有ノートで作成している様子】
他の児童の意見を操作しないなど、共有ノートを使うときの決まりを確認する。			
教材等保存場所	ロイロノート		

【共有ノートで作成している様子】